

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES IN SCHOOL AND AT UNIVERSITY

И.В. Беленкова

I.V. Belenkova

iv-belenkova@yandex.ru

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
г. Нижний Тагил*

В статье рассматриваются вопросы реализации дистанционных образовательных технологий в школе и вузе.

The article examines the implementation of distance learning technologies in school and University.

Важнейшее требование к образовательному процессу в новой школе – «учить и учиться в среде XXI века». Необходимость организации обучения «по-новому» продиктована бурным развитием Интернета и веб-технологий. Сегодня в процессе обучения все чаще и чаще используются технологии, которые раньше сложно было использовать в силу причин, не зависящих от нас, среди которых дистанционные, сетевые технологии.

В экономическом словаре дается такое понятие: «технология (от греч. techne – искусство и logos – слово, учение) – способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления» [9]. По мнению М. Чошанова, «технология – это продуманная система воплощения цели в конкретный предмет или действие» [8]. По мнению М.В. Кларина [3], педагогическая технология – направление в педагогике, которое ставит целью повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение учащимися запланированных результатов обучения; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы

оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.

Термин «технологии в образовании» появился в 40-х годах в связи с использованием различных технических средств в школе: магнитофонов, проигрывателей и др. С середины 50-х годов в образовании реализуется идея программированного обучения, связанного с разработкой специальных аудиовизуальных средств для этих целей.

С недавних пор организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ [1, статья 16]. «Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1].

Виды ДОТ: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Кейс-технологии подразумевают набор учебно-методических комплексов (УМК) (сюда входят лекции, методические указания к практическим, лабораторным, контрольным занятиям и заданиям и т. д.) в печатном виде, на компакт-дисках или их сочетание, которые передаются обучающимся. Метод Case Study начал использоваться в 1924 г. в США в Школе бизнеса Гарвардского университета. В нашей стране стали применять в высшей школе и на курсах подготовки и переподготовки кадров в 80-е гг. Лишь через полтора десятка лет данный метод вошел и в среднюю школу.

В учебном процессе данный метод может быть использован на различных этапах: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений до множества страниц. Виды представления: печатный, мультимедиа, видео.

Сетевые технологии подразумевают использование программного средства, установленного на сервере. Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети интернет, кроме того, ее можно использовать в качестве дополнительного средства для традиционных форм обучения. К ним относят: «Прометей» (<http://www.prometeus.ru/>), Chamilo (<https://chamilo.org/>), Moodle (<https://moodle.org/>), WebTutor (<http://webtutor.websoft.ru/>), e-sdo <http://e-sdo.ru/> и другие.

Портал единой среды дистанционного обучения <http://smartlearn.ru/> предоставляет образовательным организациям Российской Федерации возможность создания собственного экземпляра системы электронного обучения на базе платформы Moodle с возможностью осуществлять дистанционное обучение, реализуемое средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Телекоммуникационная технология — технология, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения (энциклопедия Британника <http://www.britannica.com>, словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru/>, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://mega.km.ru/>, энциклопедия «Страны мира» <http://www.allworld.wallst.ru/> и пр.).

Обучение с использованием ДОТ имеет ряд преимуществ, среди которых:

- повышение образовательного уровня без поездки к месту учебы;
- качественное образование на основе современных информационных технологий и сетей;
- возможность получения образовательных услуг и информационных ресурсов в любое время и в любом месте (в т.ч. по месту жительства);
- выбор интенсивности обучения по желанию обучаемого;
- постоянная связь с преподавателем, индивидуальное консультирование с помощью сетевых технологий;
- техническая поддержка при работе с компьютерным оборудованием.

Основные виды деятельности при обучении с ДОТ:

- лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе online (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе offline (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле- и видеолекций и лекций-презентаций;
- практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме чата (система общения, при которой участники, подключенные к интернету, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;
- учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий;
- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, чат-конференции, форумы, видеоконференции;
- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических,

тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

- текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ и т. д.

Дистанционные образовательные технологии сегодня пришли и в школу. На рисунке (см. рис. 2) представлена возможная модель использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе школы [6].



Рис. Дистанционные образовательные технологии в школе

Большое количество авторов описывают способы использования ДОТ в школе [4]. К ним можно отнести и следующие способы:

1. Дистанционная поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - расширение контингента учащихся;
 - реализация программ дополнительного образования;
 - организация обучения по общеобразовательным программам.
2. Дистанционная поддержка образования одаренных детей:
 - заочные туры олимпиад;
 - дистанционные факультативы по различным предметам;
 - дистанционные консультации;
 - дистанционные викторины, конкурсы.
3. Профильное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Организация дистанционного контроля знаний учащихся.

5. Организация дополнительных элективных курсов.
6. Экстернат.
7. Уроки с использованием дистанционных образовательных технологий для пропускающих школьные занятия детей по причинам болезни.

Возможные направления использования ДОТ в системе высшего профессионального образования:

- организация самостоятельной работы студентов;
- организация консультирования;
- проведение обсуждений (блоги, чаты);
- реализация самоконтроля и самодиагностики (тесты, онлайн-опросы) и т.п.

Для контроля над обучением с использованием ДОТ сегодня применяют электронные журналы, дневники (дневник <http://dnevnik.ru/>, электронный дневник учащегося <http://www.schoolconnect.ru/>, образование <http://web2edu.ru/>, сетевой город <https://edu.egov66.ru>, и пр.), каждое образовательное учреждение имеет сайт (сайт школы № 5 г. Нижнего Тагила <http://www.school5.u-education.ru/>, лицей № 6 г. Санкт-Петербурга <http://school64.spb.ru/> и т. д.).

В настоящее время школы России проводят апробацию системы дистанционного обучения (СДО), целью которой является организация дистанционной формы обучения, дополнительной системы поддержки учебного процесса для создания электронных обучающих материалов, администрирования и оценки успеваемости в рамках изучаемой дисциплины, проведение консультаций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Закон «Об образовании».
2. Зубанова, И.Н. Создание кейсов для дистанционного обучения [Электронный ресурс] / И.Н. Зубанова. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/zuban59/file/1816412/>.
3. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Педагогика, 1989. – 132 с.
4. Корепанов, И.В. Дистанционные образовательные технологии в школе [Электронный ресурс] / И.В. Корепанов, И.В. Беленкова // Материалы V международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2013 года. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/228/4327>.
5. Метод case-study: сборник научно-методических статей [Электронный ресурс]. Вып. 8. – Минск: БГУ, 2011. – 155 с. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/90790>.
6. Система дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distanceeducation.narod.ru/olderfiles/1/Index.html>.
7. Филатова, З.М. Технология создания электронного учебного комплекса в системе дистанционного обучения «Прометей» / З.М. Филатова / Вестник

- ТГГПУ, 2011. № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sozdaniya-elektronnogo-uchebnogo-kompleksa-v-sisteme-distantionnogo-obucheniya-prometey>.
8. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. –160 с.
9. Экономический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekslovar.ru/>.